

**Základní škola Svitavy, Riegrova 4
se sídlem Riegrova 600/4, 568 02 Svitavy**

DODATEK č. 2 KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Název ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KRUH - verze 2018 (ŠVP ZV – KRUH, verze 2018)
Ředitelka školy	Mgr. Milena Baťková
Koordinátor ŠVP ZV	Mgr. Lenka Pražanová
Účinnost dodatku	od 1. 9. 2020
Projednáno školskou radou	18. 6. 2020
Schváleno pg. radou	18. 6. 2020
Č.j.	ZSRi/099/2020

Ve Svitavách dne 19. 6. 2020

**Mgr. Milena
Baťková** Digitálně podepsal
Mgr. Milena Baťková
Datum: 2020.06.19
07:51:37 +02'00'

Mgr. Milena Baťková
ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje výše uvedený ŠVP ZV od 1. 9. 2020.

Byly provedeny tyto změny:

1. rozšíření nabídky volitelných předmětů v 7. a 9. ročníku
2. úpravy učiva v osnovách povinných i volitelných předmětů v rámci ročníku, nedošlo k přesunům výstupů mezi ročníky

Ad 1)

konverzace v anglickém jazyce – 7. ročník (úprava učebních osnov)

biologický seminář – 9. ročník (úprava charakteristiky předmětu a učebních osnov)

Ad 2)

český jazyk – 6. – 9. ročník (úprava učiva v osnovách)

anglický jazyk – 5. ročník (úprava učiva v osnovách)

informatika - 5. a 6. ročník (úprava učiva v osnovách)

informatika a VT – 7. – 9. ročník (úprava učiva v osnovách)

konverzace v anglickém jazyce – 8. a 9. ročník (úprava učiva v osnovách)

biologický seminář – 7. a 8. ročník (úprava učebních osnov)

německý jazyk – 7. – 9. ročník (úprava učiva v osnovách)

PŘEDMĚT: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe a členy své rodiny, sdělí svůj věk a věk členů rodiny, popíše, jak kdo vypadá a charakterové vlastnosti • Plánuje oslavu narozenin, popřeje kamarádovi k narozeninám, popíše rodinné tradice a zvyky • Popíše, jak tráví čas s rodinou • Diskutuje na téma moje rodina a domácí mazlíčci • Sdělí rozdělení povinností a prací v rodině • Aplikuje sloveso být a mít, užívá přítomný čas • Popíše svého kamaráda, vyjmenuje základní charakterové vlastnosti • Vyjmenuje své koníčky a některé druhy sportů a her • Debatuje o trávení volného času • Přemýšlí o využitelnosti svých koníčků pro své budoucí povolání • Sestaví časový plán svých aktivit • Zhodnotí pozitiva sportování • Popíše pravidla hry, vybavení a sportoviště • Vyjmenuje sportovní kluby, sportovce a tradiční sporty v ČR • Vyjmenuje významné sportovní události • Uvede příklady každodenních zvyků a zálib, hovoří o opakujících se činnostech 	<p>My family (Moje rodina) - představování členů rodiny, moje narozeniny a mých blízkých, zvyky a tradice v rodině (Vánoce, Velikonoce) - vzhled, charakterové vlastnosti členů rodiny - trávení času s rodinou - já a domácí zvířata - domácí práce a povinnosti</p> <p>My best friend (Můj nejlepší kamarád) - popis osoby a základní charakterové vlastnosti</p> <p>My hobbies and sports (Moje záliby a sport) - trávení volného času - různé druhy, rozdělení sportů a her - benefity sportů - pravidla, vybavení, sportoviště - sportovní kluby, slavní sportovci v ČR - nejběžnější sporty v naší republice - významné sportovní události (olympiády, Wimbledon, MS, světové/evropské poháry..)</p> <p>My daily programme (Můj denní program) - průměrný všední den ve škole a jeho odlišnost od víkendu - běžné zvyky</p>	<p>OVO: CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Debatuje o starostech každodenního života • Vyjádří své povinnosti • Aplikuje přítomný čas prostý <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje školní předměty a sestaví rozvrh v AJ • Popíše a zdůvodní, který předmět ho baví a který nebaví • Použije vazbu like, dislike, don't like, hate • Popíše školní den • Pomocí vazby there is/there are popíše třídu, odborné učebny • Vypracuje plánec školy • Vyjmenuje a popíše události ze života školy <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí základní informace o našem městě • Procvičuje práci s mapou, popisuje cestu, udává směr • Aplikuje imperativ • Vyjmenuje zajímavá místa k vidění, stručně o nich hovoří • Debatuje, kde rád tráví volný čas ve městě • Doporučí místa na výlety po okolí <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje, proč je důležité studovat cizí jazyky, zejména AJ • Seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, hl. městy • Poskytnutí základních informací 	<p>– přítomný čas prostý</p> <p>School (Škola)</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty a rozvrh - školní den - popis třídy - odborné učebny a jejich vybavení - plánec školy - události ze života školy <p>My town Svitavy (Moje město Svitavy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, obecné informace - práce s mapou - popis cesty, giving directions - zajímavá místa - oblíbená místa ve městě - tipy na výlety v okolí Svitav <p>English speaking countries (Anglicky mluvící země)</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost studia cizích jazyků - země, kde se mluví anglicky, jejich hlavní města - základní informace 		
---	---	--	--

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše své bydliště a cestu do školy • Popíše pokoj • Vyjmenuje domácí práce a rozdělení práce • Seznámí se s různými typy domů • Diskutuje na téma výhody, nevýhody života v bytě, domě • Debatuje na téma výhody, nevýhody života ve městě, na vesnici • Vyjádří svůj názor na typické anglické přísloví: „Můj dům, můj hrad“ • Hovoří o tom, kde by chtěl žít v budoucnosti- používá budoucí čas <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vzhled zvířat (domácího mazlíčka), používá vazbu have got, has got, přídavná jména • Seznámí se se zvířaty, která žijí ve volné přírodě, na farmě a v divočině • Debatuje na téma výhody a nevýhody zoologických zahrad • Vyhledá a vyjmenuje ohrožené druhy zvířat a zjistí, kde žijí <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje různé druhy televizních programů, druhy filmů • Diskutuje a srovnává, jaké jsou výhody a nevýhody sledování filmu doma nebo v kině • Vyjmenuje významná filmová ocenění • Popíše, jak vypadá divadlo a zhodnotí vhodné oblečení na divadelní představení 	<p>Housing (Bydlení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis domu a jeho okolí - popis vlastního pokoje - domácí práce - typy domů - výhody a nevýhody bydlení byt x dům - výhody a nevýhody bydlení město x vesnice - moje vysněné bydlení <p>Animals (Zvířata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis zvířat - domácí mazlíčci - zvířata v přírodě - zvířata na farmě - zvířata v divočině - výhody, nevýhody zoo - zvířata v ohrožení <p>Culture (Kultura)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kino, televize, televizní programy, druhy filmů - srovnání sledování filmů doma a v kině - významná filmová ocenění (Oscar, Český lev) -chození do divadla, dress code - koncerty, hudební festivaly - youtubeři, influenceři - kultura v našem městě 	<p>OVO:</p> <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Popíše koncerty, zkušenosti • Seznámí se s hudebními festivaly • Diskutuje, jak ovlivňují youtuberi jejich životy a životy mladých lidí • Vyjmenuje kulturní vyžití v našem městě • Vyjmenuje a zopakuje si roční období, měsíce • Popíše zimní a letní sporty, jaké oblečení se kdy nosí • Popíše své oblíbené roční období a zdůvodní • Uvede charakteristické počasí • Nachystá předpověď počasí na následující dny • Vyjmenuje přírodní katastrofy a uvede, co je způsobuje • Uvede obecné, základní informace o ČR • Vyjmenuje symboly • Pracuje s mapou, vyhledává turisticky atraktivní místa • Hovoří o zajímavostech naší republiky, • Vyjmenuje významné osobnosti českých dějin i současnosti, zmíní slavné sportovce, kluby • Uvede obecné, základní informace • Pracuje s mapou, virtuálně cestuje, popisuje cestu • Seznámí se s Královskou cestou • Získá základní informace o významných památkách • Popíše, jak probíhá oslava narozenin • Zopakuje si tradice a zvyky v ČR • Srovnává české zvyky a tradice v jednotlivých rodinách • Seznámí se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích 	<p>Seasons of the year (Roční období), weather forecast (Předpověď počasí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce - sporty, oblečení v jednotlivých ročních obdobích - oblíbené roční období - charakteristické počasí - předpověď počasí - přírodní katastrofy <p>Our republic (Naše republika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné informace o ČR - symboly - zajímavá místa - významné osobnosti - slavní sportovci, kluby <p>Prague (Praha)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné informace - práce s mapou, veřejná doprava, popis cesty - Královská cesta, významné památky <p>Celebrations (Oslavy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - narozeninová oslava - zvyky, tradice v ČR - zvyky, tradice v anglicky mluvících zemích 		
---	--	--	--

PŘEDMĚT: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří se k tématu cestování • Mluví o prázdninových plánech • Pojmenuje různé typy dovolené a možnosti ubytování • Popíše, jaké aktivity se dají provozovat na dovolené • Vysvětlí, co potřebuje pro cestování do zahraničí • Popíše, co se nachází na letišti, jak probíhá odbavení a let • Vyjmenuje možnosti dopravy, uvede výhody a nevýhody cestování autem, autobusem, na kole, motorce či letadlem • Popíše veřejnou dopravu a srovná různé možnosti dopravy • Uvede příklady obchodů a vyjmenuje, jaké zboží v nich lze koupit • Vyjmenuje možnosti nakupování v našem městě, zmíní své preference • Debatuje na téma online nákupy, uvede výhody a nevýhody • Vyjmenuje chody dne • Uvede příklady základních potravin • Sestaví seznam na nákup a zapojí se do diskuze na téma nakupování • Vyjmenuje tradiční česká jídla, tradiční britská jídla a 	<p>Travelling (Cestování), Holidays (Prázdniny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody cestování - druhy dovolené - ubytování - aktivity na dovolené - cestování do zahraničí - na letišti Transport (Doprava) - dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - veřejná doprava Shopping (Nakupování) - specializované obchody - možnosti nakupování v našem městě - nakupování online Food and drinks (Jídlo a pití) - jednotlivé chody dne - základní potraviny, pokrmy a nápoje - typická jídla v ČR - typická jídla ve VB - vaření, recepty 	<p>OVO:</p> <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02</p>	



<p>rovná je</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připraví recept pokrmu • Sestaví vlastní menu • Objedná si jídlo v restauraci – pozdraví, poděkuje a reaguje na výzvu druhých <ul style="list-style-type: none"> • Popíše části lidského těla • Dokáže vyjmenovat některé nemoci, dětské nemoci a běžné úrazy,alergie • Mluví o zdravé výživě a zamýšlí se nad svým zdravotním stylem a vlivem jídla na zdraví • Popíše, jak probíhá návštěva lékaře • Vyjmenuje, co obsahuje lékárnička • Popíše, jak poskytujeme první pomoc <ul style="list-style-type: none"> • Porovná, jaké jsou výhody a nevýhody různých povolání • Argumentuje, která povolání jsou dle jeho názoru nejlepší a nejhorší • Vyjmenuje místa, kde lidé mohou pracovat • Vyjádří se o svých plánech do budoucna, sdělí, co by rád dělal • Popíše své vysněné povolání <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje, jaké funkce a možnosti nabízí moderní technologie • Popíše, jaké možnosti nabízí mobilní telefony, chytré hodinky • Vyzkouší si, jaké fráze se používají při telefonování • Diskutuje na téma počítače, nástrahy kybersvěta, kyberšikana • Vyjmenuje druhy sociálních médií a co umožňují 	<p>- v restauraci, menu</p> <p>Health and diseases (Zdraví a nemoci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - human body – lidské tělo - druhy nemocí, druhy dětských nemocí, úrazy, alergie - zdravý životní styl - u doktora - obsah lékárničky, první pomoc <p>My future career (Moje budoucí povolání)</p> <p>Jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí povolání – výhody a nevýhody - místa, kde lidé pracují - plány do budoucna - vysněné povolání <p>Modern technologies (Moderní technologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilní telefony, chytré hodinky, funkce - telefonování - počítače, nástrahy, kyberšikana - sociální média 		
---	--	--	--



5.3.4 Biologický seminář (BiS)

5.3.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem tohoto semináře je prohloubit a rozvinout do širších souvislostí poznatky z předchozí výuky biologie a ekologie. Nabízí praktické aplikace (mikroskopování, pokusy, přednášky a exkurze). Seminář je nabízen jako volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9. ročníků v rozsahu 1 hodiny týdně, které mohou být organizačně kumulovány do dvouhodinového bloku jedenkrát za 14 dní.

Výuka bude probíhat ve třídě a v terénní praxi většinou v okolí školy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu biologický seminář jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
 - okruh: práce v realizačním týmu - žáci pracují na určitých úkolech ve skupinách, kde mají mimo jiné za úkol prezentovat práci skupiny, komunikovat ve skupině, ...
 - okruh: tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní internetové stránky, televizi a noviny
- Environmentální výchova
 - okruh: lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
 - okruh: vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, aktuální (lokální) ekologické problémy, prostředí a zdraví

Obsah volitelného předmětu - sedmý ročník

- cílem praktických činností je získat základní dovednosti a návyky v rámci biologických experimentů.
- osvojit si základní praktické metody poznávání přírody
- dovednosti biologických pokusů a jejich praktické využití pro lidský život
- osvojit si základy bezpečnosti práce
- vytvořit si pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě
- objevit vztah teorie a praxe
- pracovat aktivně s přírodninami

Obsah volitelného předmětu - osmý ročník

- rozšířit znalosti získané v prvním cyklu
- vytvářet, provádět, vyhodnocovat a zpracovávat vlastní projekty
- zapojení do projektů pořádaných v rámci činnosti národních organizací



- hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučit se odstraňovat negativní vlivy
- získání praktických znalostí biologie člověka (smysly, psychika, sociální chování atd.)

Obsah volitelného předmětu – devátý ročník

- seznamují se základy ekologie
- objevují vztahy mezi člověkem a přírodou
- studují chování živočichů a rostlin
- poznávají životní podmínky chovu domácích zvířat a seznamují se základy chovatelství
- tvorba přírodovědných sbírek
- základy ochrany přírody a péče o přírodu
- vycházka do parků města Svitav – seznámení se prakticky s okrasnými rostlinami, jejich pěstování, původu a využití
- prakticky se seznamují s pěstitelstvím (zeleniny, okrasných rostlin atd.)
- biologické metody zkoumání přírody

5.3.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabídne možnost zúčastnit se řešení problémových situací samostatně i ve skupině
- klade důraz na prezentaci a zhodnocení práce skupiny
- zařazuje různé formy práce, aby žáci pracovali co nejvíce samostatně (kombinace informací, vzájemná komunikace)
- dává prostor pro formulace tvrzení a jejich ověřování
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabídne možnost zúčastnit se řešení problémových situací samostatně i ve skupině
- vede žáky k plánování úkolů a postupů, kontrole a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Učitel

- dává žákům prostor k formulaci tvrzení a jejich ověřování (vyjádření formou diskuse, podporuje písemný i mluvený projev). Bude upřednostňovat kultivovaný a spisovný projev.
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu



Kompetence sociální a personální

Učitel

- vysvětlí žákům důsledky jejich chování
- umožní žákovi vhodným způsobem vyjádřit názor popř. reagovat na názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- zaměří se na využitelnost učiva v praktickém životě (obsah, formy, metody...)
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti (podílíme se na řadě ekologických a ochranných projektů)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- rozvíjí individuální schopnosti žáka

5.3.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní bezpečnostní předpisy pro práci s laboratorní technikou a manipulací s pomůckami • dovede pracovat s měřidly, seznámí se základními druhy a využitím v biologii • dovede pracovat s laboratorními váhami, zná využití jednotlivých druhů vah • uvědomuje si význam rostlin v životě člověka • seznámí se s prací mikroskopem, dovede vyrobit jednoduchý mikroskopický preparát, dovede zaznamenat pozorované objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do biologických praktik, poučení o bezpečnosti, prohlídka sbírek školy - základní zásady práce s měřidly a jejich využití v biologii (měříme velikosti listů x konfrontace s odbornou literaturou) - měříme metrem a pásmem (velikost výšky měřené skupiny x vyhodnocení chyby měření a určíme stáří stromů pomocí obvodu a tabulek) - měření pomocí mikrometru (průměry různých předmětů a mincí) - druhy vah a jejich využití, vážíme osobní váhou (hmotnost sledované skupiny, průměrná hmotnost semen jirovce) - hmotnost mincí, obsah vody v rostlinném těle - nasákavost vody jednotlivých druhů látek - výroba škrobu - výroba barviv - rostlinná vlákna - rostliny ve výživě člověka (potravina, pochutina, surovina pro výrobu potravin) - základní zásady práce s mikroskopem a využití v biologii, popis mikroskopu, práce s trvalým preparátem - tvorba preparátů a jeho pozorování - záznam pozorovaných objektů – rostlinného původu, živočišného původu atd. 		

PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede používat jednoduché laboratorní nářadí, seznamuje se s anatomii živých organismů, které dovede na základě získaných poznatků popsat • dovede zaznamenávat, vyhodnocovat a prezentovat získané vědomosti, dovednosti a znalosti • uvědomuje si význam času a naučí se základní práci se stopkami, uvědomuje si nepřesnosti v měření času • zná jednotlivé druhy teploměrů, dovede vyjmenovat jejich využití, zná základní zásady pro práci s teploměrem • seznámí se s výrobou sádrových odlitků stop • dovede rozeznat základní druhy stop • seznamuje se s odbornou literaturou, učí se používat botanický a zoologický klíč k určování druhů • seznamuje se s využitím počítačů a internetu v biologické práci, dovede vyhledat internetové stránky zaměřené na biologii 	<ul style="list-style-type: none"> - preparace rostliny - preparace včely - popis rostliny a živočicha - záznam formou laboratorní práce, vyhodnocení a prezentace výsledků - využití stopek a času v biologii (měříme rychlost reakce, relativitu času, odhalujeme rozdíly v měřeném čase) - záznam formou LP, vyhodnocení a prezentace výsledků - základní druhy teploměrů, využití (měření teplot – těla, venkovní teplota, teplota v chladničce a jiných prostředích) - pokus s vařením vody a zvyšováním teploty, výroba chladících směsí - jednotlivé druhy stop, výroba sádry k odlévání, odlévání stop - rozpoznáváme základní druhy stop - práce s botanickým klíčem + vycházka - práce se zoologickým klíčem + vycházka - vyhledávání informací na internetu a zpracování jednoduché biologické práce - doplněno aktuálními aktivitami Muzea ve Svitavách, nevládními organizacemi a jinými organizacemi 		

PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: **8.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní bezpečnostní předpisy pro práci v biologii • dovede vytvořit projekt podle individuálních schopností, seznamuje se s organizací projektu a sám organizuje a provádí projekt v rámci „výzkumné“ skupiny • zkoumá lidské tělo, dovede ukázat základní orgány na lidském těle, zná jejich funkci, uvědomuje si jejich význam • zná běžné nemoci člověka, jejich projevy a možnosti léčby • zkoumá smysly člověka a uvědomuje si význam těchto smyslů pro člověka v jeho životě • uvědomuje si jednotlivé druhy pamětí a jejich využití u sebe a učení 	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodiny zaměřená na bezpečnost práce, organizace práce, zaměření biologického semináře - tvorba biologických projektů v rámci programů EVVO (projekty Tereza, adopce zvířete, hliníkový projekt atd.) - zaznamenává výsledky pozorování, měření atd. - výsledky zpracovává - prezentuje a vyhodnocuje závěr projektu - obrys lidského těla se zakreslením jednotlivých orgánů - prezentace s výkladem významu zakreslených orgánů - virová a bakteriální onemocnění - paraziti lidského těla - fyziologická onemocnění - čich, zrak, sluch, chuť, hmat - pokusy (zaznamenávání a prezentace výsledků pokusů) - význam smyslů pro život člověka - ultrakrátká paměť a krátkodobá paměť - dlouhodobá paměť - typy pamětí podle vnímání předmětů - metody učení 		



PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: **8.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a psychologické projevy u člověka • uvědomuje si roli člověka (vlastní) ve společnosti • dovede vytvořit průzkum v rámci psychologie a sociologie člověka, realizovat a vyhodnotit získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do psychologie, vnímání tvarů a optické klamy - charakter - psychické vlastnosti a reflexy, praktická cvičení a pozorování (pozorování, zpracování a prezentace) - sociologie úvod, dotazník a vyhodnocení - základní typy průzkumu, využití a jejich vyhodnocení - výběr zkoumaného tématu a jeho realizace - vyhodnocení a zveřejnění výsledků průzkumů - doplněno aktuálními aktivitami Muzea ve Svitavách, nevládními organizacemi a jinými organizací - besedy s odborníky - návštěva odborných pracovišť 		



PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: 9.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní bezpečnostní předpisy pro práci v biologii • vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy a prostředím • porovná vliv abiotických faktorů na organismy a uvede příklady • popíše vzájemný vliv biotických faktorů na organismy a uvede příklady, charakterizuje ekosystém a popíše jeho vývoj na konkrétním příkladu • vymezí pojem etologie, zařadí ji do systému věd • zná základy chovatelství domácích zvířat, charakterizuje chovatelské nároky zvířat, dovede vysvětlit etologii zvířat na praktickém pozorování chovaných zvířat • dovede založit jednoduché biologické sbírky • je schopen vnímat přírodní bohatství a učí se správnému chování v přírodě • uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu a tvořivě přistupuje k jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodiny zaměřená na bezpečnost práce, organizace práce, zaměření biologického semináře - organismy a prostředí, Abiotické a biotické faktory, ekosystém - pokusy s rostlinami, živočichy a anorganickými látkami - charakteristika etologie, význam etologie, zařazení etologie do systému věd - základy chovatelství (charakteristika chovaných zvířat, chovná zařízení, nároky na chov, nemoci) - etologie chovaných zvířat - návštěva chovatelů a beseda s chovatelem - zakládáme herbář (různé druhy) - sbírka přírodnin (peří, ulít, lastur, hmyzu atd.) - geologická sbírka - ochrana přírody - ohrožené druhy rostlin a živočichů - ekologická vycházka po městě (žák shromáždí uje pozorování informace, které zapisuje, vyhodnocuje a prezentu) - péče člověka o volně žijící ptáky 		

PŘEDMĚT: **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

ROČNÍK: 9.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry • pozná základní druhy okrasných dřevin a bylin • volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá okrasné dřeviny a byliny pro výzdobu a aranžování, pěstování zeleniny a ovocných dřevin • biologické, chemické a fyzikální metody pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - aranžování rostlin, okrasné rostliny - vycházka do parků města Svitav (zaznamenává informace o okrasných rostlinách, vyhodnocuje získané informace a prezentuje získané vědomosti) - praktické práce - výsevy letniček, péče o výsevy, přepichování sadby, řízkování pokojových rostlin - mikroskopické metody (různé způsoby odběrů a uchování vzorků) - biochemické metody (sledování pH, chemické složení odebraných vzorků) - pozorování přírody (práce se smýkačkou, fotografie živé přírody, pozorování dalekohledem, práce s mapou, navigací atd.) - doplněno aktuálními aktivitami Muzea ve Svitavách, nevládními organizacemi a jiných organizacemi 		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 6.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní slohové útvary • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu • vyhledá hlavní myšlenky textu • podá informaci stručně a zřetelně • vybírá vhodná slova při nácvičku popisu • stylizuje dopis, mail, sms, používá kultivovaný písemný projev • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá základy studijního čtení • používá jazykové příručky • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně vyslovuje a intonuje • určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu • rozpozná druhy zájmen a číslovek, správně u nich určí mluvnické kategorie, aplikuje jejich správné tvary • používá správné tvary sloves, určuje u nich základní mluvnické kategorie • vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický pravopis 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh - slohové útvary - vypravování - osnova - - výpisky, výtah - zpráva, oznámení - jak se učíme - popis - dopis, mail, sms - řečnická cvičení - reklamní, propagační texty <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka, slova a věty - hláskosloví - stavba slova a pravopis - střídání hlásek - tvarosloví – podstatná jména - druhy <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména – druhy, stupňování - zájmena - skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa- správné tvary, mluv. kategorie - větná skladba – větné členy základní a rozvíjející, <ul style="list-style-type: none"> - shoda - věta jednoduchá, souvětí 	<p>OVO:</p> <p>ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08.</p> <p>OVO:</p> <p>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06.</p>	<p>MeV – Stavba mediálních sdělení MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV – Práce v realizačním týmu</p>

PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK**

ROČNÍK: **6.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák z ukázky rozliší literární druh • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • uvede základní znaky poezie • rozliší sloku od verše • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky, uvede jejich základní znaky a autory • vysvětlí vznik bajky, uvede její základní znaky a autory • posoudí vztah literatury k životu • využívá základy studijního čtení a pracuje s textem – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • z přečtených knih sestaví katalog 10 autorů, ve kterém vždy uvede stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy – lyrika, epika, drama - lidová slovesnost - poezie – sloka, verš, rým, balada- lidová - pohádky –autoři zákl. znaky, autoři - pověsti – zákl. znaky, pověsti Svitavska - bajky – zákl. znaky, autoři - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity - práce s literárním textem 	<p>OVO: ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06. ČJL 9-3-03 ČJL 9-3-08</p>	<p>GV – Evropa s svět nás zajímá MeV –Vnímání autora mediálních sdělení MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) • dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout • při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech, zájmenech a číslovkách odvodí jejich další tvary, správně určuje mluvnické kategorie • určí slovesné kategorie - vid, rod • rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je, příslovce správně stupňuje • rozliší větu hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, určí větné členy podle vztahů • píše čitelně, přehledně a úpravně • v písemném projevu zvládá lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický pravopis • tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • zná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické formy slohu - cvičení - vypravování - užití přímé řeči - popis pracovního postupu, děje - líčení - životopis, charakteristika - řečnická cvičení - drobná slohová cvičení <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – určování slovních druhů – opak. <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – opak. přídavná jména – opak. zájmena – opak. číslovky – opak. slovesa – slovesný rod mluv. kategorie příslovce - stupňování, - skladba <ul style="list-style-type: none"> větné členy druhy vedlejších vět - pravopis <ul style="list-style-type: none"> pravopis vlastních jmen - význam slov <ul style="list-style-type: none"> synonyma, homonyma, antonyma, sousloví odborné názvy, metafora, metonymie - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování 	<p>OVO: ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06.</p> <p>OVO: ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07.</p>	<p>MeV – Stavba mediálních sdělení GV – Evropa s svět nás zajímá</p>

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace ve slovnících, encyklopediích a jiných informačních zdrojích • umí vysvětlit význam pojmů epos, báje, mýtus, balada, pověst a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů • z přečtených knih sestaví katalog nejméně 10 autorů, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy • vyhledá zvukomalbu • navštíví filmové, nebo divadelní představení zhodnotí ho – porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběhy a hrdinové epos, báje, balada(umělá), mýtus - pověsti, židovské pověsti - setkání s poezií- základní formální a obsahový rozbor – základní básnické obrazy . personifikace, metafora, metonymie, zvukomalba - literárně výchovné aktivity - práce s textem 	<p>OVO: ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-09. ČJL- 9-3-08</p>	<p>MeV –Vnímání autora mediálních sdělení MeV – Práce v realizačním týmu VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost) • vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví • dokáže vhodně vyjádřit svůj názor na dané téma (podpořený zamyšlením) • rozliší fakta od názorů a hodnocení • využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní a mluvenému projevu • zapojuje se do diskuze, využívá pravidla rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná slovanské a světové jazyky • rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary • zařadí sloveso do třídy a ke vzoru, tvoří jeho správné tvary • určí druh souvětí, vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními • v písemném projevu zvládá lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický pravopis • samostatně pracuje s jazykovými příručkami 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, - žádost, přihláška, pozvánka, výklad, výtah - diskuse, debata, rozhovor, zamyšlení - charakteristika literárních postav - řečnická cvičení - slohová cvičení - referát, recenze <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk jako slovanský jazyk - slovní zásoba a její obohacování - tvarosloví – opakování jednotlivých slovních druhů podstatná jména přejatá slovesa –vid, třídy a vzory- orientačně na úrovni seznámení - skladba – věty podle členitosti opakování větných členů přístavek souvětí podřadná - stavba textová – souřadné spojení větných členů, vedl. vět, významové poměry mezi hlavními větami 	<p>OVO: ČJL-9-1-01, CJL-9-1-07 ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10.</p> <p>OVO: ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06.</p>	<p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – Stavba mediálních sdělení MeV –Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV- Práce v realizačním týmu</p>

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá literaturu jako zdroj poznání • vlastními slovy reprodukuje obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele a díla v české i světové literatuře • zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození • porovná českou a světovou literaturu 19. století • zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele • rozpozná základní rysy stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • tvoří vlastní literární text • z přečtených knih sestaví katalog nejméně 10 autorů, ve kterém uvede stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci přečtené knihy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká literatura – kroniky, Dalimilova, Kosmova, Karel Čtvrtý - od renesance ke klasicismu - Shakespeare Boccaccio, Cervantes - pobělohorské období – J. A. Komenský - romantismus – Mácha, Puškin, Byron - Národní obrození – Erben, Čelakovský - realismus – Havlíček, Neruda, Němcová, Jirásek - světová literatura – Dickens, Wilde, London - 1. světová válka v literatuře – Hašek, Remarque - fantazie - Tolkien - literárně výchovné aktivity - literární teorie – epigram, fejeton, lyrika, povídka 	<p>OVO: ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-09. ČJL -9-3-08</p>	

PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK**

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk • žák diskutuje na dané téma, ctí pravidla diskuze • vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku • stylizuje jednoduchou úvahu, • rozliší základní publicistické útvary • orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor • vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních a ve slohových pracích • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritické postoje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • vyhledá fejeton v časopisech a novinách, vytvoří vlastní fejeton • uspořádá informace v textu, vzhledem na jeho účel 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové postupy, styly, útvary - shrnutí o slohu - úvaha - publicistické útvary - fejeton, zpráva, referát, článek - diskuze - řečnická cvičení - shrnutí o slohu - slohová cvičení <ul style="list-style-type: none"> - masmédia 	<p>OVO: ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-010.</p>	<p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – Stavba mediálních sdělení MeV –Vnímání autora mediálních sdělení</p>

PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK**

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení • uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka • využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů • odstraňuje skladební nedostatky • určí poměry mezi větami hlavními • rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí • využívá jazykových příruček • používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu • v písemném projevu zvládá lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický pravopis • samostatně pracuje s jazykovými příručkami 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a upevňování učiva - český jazyk – vývoj - útvary českého jazyka - zvuková stránka jazyka - tvoření slov – s ním související pravopis - význam slova - tvarosloví – opakování probraného učiva - skladba - odchylky větné stavby - stavba textová- opakování učiva 	<p>OVO: ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08.</p>	

PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK**

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů • charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury a jejich dílech • tvoří vlastní literární texty • zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovná literární předlohu s její filmovou podobou • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura mezi válkami - K. Čapek, J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas, V+W - světová literatura – E. M. Remarque, F. S. Fitzgerald - literatura za 2. svět. války – E. Bass, K. Poláček - světová literatura za 2. svět. války – A. S. Exupery, M. Waltari - obraz 2. svět. války – J. Drda, J. Otčenášek, L. Aškenazy - za časů totality – K. Kryl, J. Škvorecký, M. Kundera, O. Pavel, B. Hrabal - divadelní scéna – J. Suchý, L. Smoljak, Z. Svěrák - česká literatura po pádu totality – M. Viewegh, J. Nohavica - světová literatura – A. Franková, W. Styron, R. Bradbury, R. Fulghum, D. Brown - vznik a vývoj filmu - literárně výchovné aktivity návštěva divadelního představení, ústní a písemné hodnocení texty do školních novin, vlastní tvorba 	<p>OVO:</p> <p>ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-08, ČJL-9-3-09,</p>	<p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu</p>

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Hello again: opakování učiva 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhláskuje abecedu, vyslovuje jednotlivá písmena abecedy vyjmenuje dny v týdnu hláskuje anglická jména použije hláskování v didaktické hře převypráví přečtený, krátký kreslený příběh uspořádá děj příběhu v textu vyhledá konkrétní informace napiše věty s „<i>There is / There are</i>“ v písemném a ústním projevu použije číslovky po desítkách 10-100 <p>1. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vzhled lidí (<i>types of hair</i>) v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu „<i>has got / hasn't got</i>“ v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu otázky a krátké odpovědi s „<i>has got</i>“ převypráví přečtený, krátký kreslený příběh popíše vzhled postavy lidí v ústním projevu používá sloveso <i>to be</i> v otázce a krátké odpovědi rozpozná a správně vysloví hlásky /i:/ a /ɪ/. vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o zvířatech přijme důležitost zdvořilosti v běžné komunikaci v textu vyhledá konkrétní informace Písemnou formou podle vzoru popíše vzhled svých kamarádů 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> abeceda dny v týdnu číslovky 10-100 <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ve škole hláskování jména <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba „<i>there is/ ,there are</i>“ <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména popisující vzhled vlasů přídavná jména popisující vzhled postavy podstatná jména popisující pohlaví člověka (<i>man, woman</i>) a zvířete (<i>male, female</i>) <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> popis vzhledu člověka rozpoznávání člověka podle popisu jeho vzhledu <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso „<i>have got</i>“ v kladné a záporné větě a v otázce sloveso „<i>to be</i>“ v kladné a záporné větě a v otázce 	<p>OVO:</p> <p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-01p CJ-5-1-02 CJ-5-1-02p CJ-5-1-03</p> <p>CJ-5-2-01 CJ-5-2-01p CJ-5-2-02 CJ-5-2-02p CJ-5-2-03 CJ-5-2-03p</p> <p>CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-3-02p CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>2. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné činnosti v domácnosti • v písemném a ústním projevu použije přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě a v otázce. • převypráví přečtený, krátký kreslený příběh s užitím přítomného času průběhového • pojmenuje místnosti v domě • pojmenuje členy širší rodiny • rozpozná a správně vysloví hlásky /n/ a /ŋ/. • vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o známých obrazech • přijme důležitost zdravého životního stylu • v textu vyhledá konkrétní informace • Písemnou formou podle vzoru popíše domácí činnosti členů své rodiny • čte s porozuměním kreslený příběh na pokračování <p>3. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžná místa ve městě • v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu „<i>There's (a park)</i>“. • v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu „<i>Is there (a bank)</i>“? • převypráví přečtený, krátký kreslený příběh • v písemném a ústním projevu použije předložky místa • ptá se na umístění věcí • rozpozná a správně vysloví hlásky /k/ a /g/. • vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o evropských hlavních městech • přijme důležitost dodržování bezpečnostních pravidel na silnici • v textu vyhledá konkrétní informace • písemnou formou podle vzoru popíše své město 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti v domácnosti • členové širší rodiny • místnosti v domě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis činností v domácnosti • popis rodinného pikniku <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě a v otázce <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžná místa ve městě • předložky místa <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis místa • popis umístění věcí • popis města <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnická vazba „<i>There is / There are</i>“ v kladné a záporné větě a v otázce 	<p>OVO:</p> <p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-01p CJ-5-1-02 CJ-5-1-02p CJ-5-1-03</p> <p>CJ-5-2-01 CJ-5-2-01p CJ-5-2-02 CJ-5-2-02p CJ-5-2-03 CJ-5-2-03p</p> <p>CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-3-02p CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>4. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné volnočasové aktivity v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu „<i>I like / don't like (playing Frisbee)</i>“. v písemném a ústním projevu použije mluvnickou vazbu otázky a krátké odpovědi v přítomném čase prostém „<i>Do you like (skipping)?</i>“ převypráví přečtený, krátký kreslený příběh v písemném a ústním projevu použije slovní zásobu popisující části dne rozpozná a správně vysloví hlásky /ɔ:/ a /əʊ/. vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o populárních sportech přijme důležitost zkoušet věci znovu i přes počáteční neúspěch v textu vyhledá konkrétní informace písemnou formou podle vzoru popíše, jakou činnost rádi dělají jeho kamarádi „<i>She likes (swimming)</i>“ čte s porozuměním kreslený příběh na pokračování <p>5. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné činnosti denní rutiny v písemném a ústním projevu použije přítomný čas prostý v 1. osobě čísla jednotného „<i>I go to school</i>“ v písemném a ústním projevu použije přítomný čas prostý v otázce „<i>What time do you...?</i>“ převypráví přečtený, krátký kreslený příběh v písemném a ústním projevu použije časová určení „<i>It's quarter past / half past / quarter to (eight). It's (eight) o'clock.</i>“ v písemném a ústním projevu použije přítomný čas prostý ve 3. osobě čísla jednotného „<i>He (wakes up) at (half past ten).</i>“ 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> běžné volnočasové aktivity části dne <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření toho, co člověk rád nebo nerad dělá „<i>I like (playing Frisbee). / I don't like (skipping)</i>“ <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvnická vazba „<i>I like (playing Frisbee). / I don't like (skipping)</i>“ přítomný čas prostý ve 3. osobě čísla jednotného v kladné větě „<i>He likes singing.</i>“ <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa popisující denní rutinu časová určení „<i>It's quarter past / half past / quarter to (eight). It's (eight) o'clock.</i>“ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> dotazování se na denní rutinu druhých popis vlastní denní rutiny popis denní rutiny druhých <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý v kladné a záporné větě a v otázce 	<p>OVO:</p> <p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-01p CJ-5-1-02 CJ-5-1-02p CJ-5-1-03</p> <p>CJ-5-2-01 CJ-5-2-01p CJ-5-2-02 CJ-5-2-02p CJ-5-2-03 CJ-5-2-03p</p> <p>CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-3-02p CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a správně vysloví hlásky / ʌ/ a / æ/. • vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o časových pásmech • v textu vyhledá konkrétní informace • přijme důležitost dodržování bezpečnostních pravidel v domácnosti • písemnou formou podle vzoru popíše svou denní rutinu • čte s porozuměním kreslený příběh na pokračování <p>Rozšiřující učivo: Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním krátký text o Vánocích • pojmenuje běžné předměty spojené s Vánoci • vyrobí vánoční punčochu • podle vzoru napíše text o vánoční punčoše a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu <p>Světový den knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní informace v krátkém čteném informativním textu o světovém dnu knihy • použije běžnou slovní zásobu spojenou s knihami • vyrobí knižní záložku • podle vzoru napíše text o knižní záložce a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu <p>Konkretizované výstupy a učivo vychází z učebnice PALIN, Cheryl, Nina LAUDER a Paul SHIPTON. <i>Explore Together 3</i>. Oxford: Oxford University Press, 2019. ISBN 978-0-19-405195-8. Učebnice má platnou schvalovací doložku MŠMT.</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžná slovní zásoba týkající se Vánoc <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemný popis a ústní prezentace vlastního výrobku <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžná slovní zásoba týkající se knih „<i>author, characters, costumes, bookmark, book token</i>“ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemný popis a ústní prezentace vlastního výrobku 	<p>OVO: CJ-5-1-01 CJ-5-1-01p CJ-5-1-02 CJ-5-1-02p CJ-5-1-03</p> <p>CJ-5-2-01 CJ-5-2-01p CJ-5-2-02 CJ-5-2-02p CJ-5-2-03 CJ-5-2-03p</p> <p>CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-3-02p CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>



PŘEDMĚT: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: **5.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních pojmech (PC, HW, SW, ...) • popíše PC sestavu včetně periferií, orientuje se v klíčových celcích, zapne a vypne PC • ovládá PC pomocí myši a klávesnice, provádí úkony na pracovní ploše, používá hlavní nabídku, spouští programy • pracuje se soubory a složkami • zná základní postupy v případě potíží s PC • zná základní pravidla ochrany zdraví • zná a dodržuje opatření k ochraně dat 	<p>Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – struktura a popis počítače – operační systém a jeho základní funkce – práce se soubory – údržba a řešení potíží s počítačem – bezpečnost práce a ochrana zdraví – ochrana dat 	<p>OVO:</p> <p>ICT-5-1-01 ICT-5-1-02 ICT-5-1-03</p>	

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: **5.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí informačního systému včetně přihlášení a odhlášení • v jednoduchém grafickém editoru nakreslí pomocí nástrojů obrázek a uloží jej • v textovém editoru napíše text a opraví chyby • dokáže označit text a zformátovat ho • vloží do dokumentu obrázek případně jiné grafické prvky • uloží a vytiskne dokument <ul style="list-style-type: none"> • ví co je to internet a zná základní pojmy (odkaz, link, server, ...) • pracuje s internetovým prohlížečem • otevře stránku pomocí hypertextu a pomocí zadání do adresního řádku • vyhledá požadovanou informaci • zvládne komunikovat pomocí chatu, e-mailu atd. 	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – grafický editor – textový editor <ul style="list-style-type: none"> – základní orientace – psaní textu – práce se souborem – označování a formátování textu – vkládání grafických prvků – vzhled dokumentu, tisk <p>Vyhledávání informací a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – internet jako zdroj informací – základy práce s internetovým prohlížečem – vyhledávání informací na internetu – základní způsoby komunikace (chat, e-mail) 	<p>OVO: ICT-5-3-01</p> <p>OVO: ICT-5-2-01 ICT-5-2-02 ICT-5-2-03</p>	<p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: **6.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem internet a vysvětlí jeho funkci • vyhledá požadovanou informaci z různých zdrojů a porovná je • zná a dokáže používat techniky ověřování věrohodnosti a hodnoty informací a informačních zdrojů • uvede příklady nevěrohodných informací či zdrojů • vnímá internet také jako bezpečnostní riziko a aktivně dodržuje zásady bezpečnosti práce s internetem 	<p>Vyhledávání informací a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet - vyhledávání na internetu - hodnota, věrohodnost informací a zdrojů - metody a nástroje ověřování informací - zásady bezpečnosti při práci s internetem 	<p>OVO: ICT-9-1-01</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: **6.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou • v grafickém editoru vytvoří, upraví a uloží obrázek • napíše požadovaný text a opraví chyby v textu • označí a zformátuje text a odstavec • zkopíruje a přesune text pomocí schránky • vloží do dokumentu a upraví grafický objekt • vytvoří tabulku a graf • uloží, upraví vzhled a vytiskne dokument • v existujících textech vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu • zná využití tabulkových editorů • zadá data do tabulky • vytvoří a zformátuje tabulku • na základě tabulky vytvoří graf • zpracuje číselná data pomocí jednoduchého vzorce 	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice - textový editor - formát písma a odstavce - vkládání a úpravy obrázků a grafických prvků - tabulky, grafy - práce se souborem a tisk - estetická a typografická pravidla - tabulkový editor - vkládání dat - vytvoření tabulky - jednoduché výpočty - tvorba grafu 	<p>OVO:</p> <p>ICT-9-2-01 ICT-9-2-02 ICT-9-2-03 ICT-9-2-04 ICT-9-2-05</p>	<p>MeV - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení</p>

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: **6.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady prezentace informací • vytvoří vlastní prezentaci v prezentačním programu • spustí prezentaci a prezentuje informace s přihlédnutím k pravidlům prezentace <ul style="list-style-type: none"> • zná stěžejní omezení vyplívající z pojmu ochrana duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací - prohlížení a tvorba vlastní prezentace <ul style="list-style-type: none"> - ochrana práv k duševnímu vlastnictví 	<p>ICT-9-2-05</p> <p>ICT-9-2-03</p>	

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

ROČNÍK: **7.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zformátuje text a odstavec • vloží a upraví grafické prvky a textová pole • vytvoří prezentaci s přihlédnutím k pravidlům estetiky • zná a aktivně dodržuje pravidla prezentace informací • vytvoří a zformátuje tabulku • dokáže vyhledávat a třídit data v tabulkách • vytvoří jednoduché vzorce a použije jednoduché funkce • zapíše jednoduchý algoritmus • převede jednoduchý algoritmus do programu 	<p>Zpracování a využití informací v textovém editoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - zpracování textu - grafická úprava dokumentu <p>Prezentace informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací - tvorba prezentace - estetická pravidla <p>Zpracování a využití informací v tabulkách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - práce s tabulkovými daty - vzorce a funkce <p>Algoritmizace, robotika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmus - programování - tvorba vlastního programu 		

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

ROČNÍK: **8.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví rastrovou fotografii s použitím vrstev • využije grafické prvky v ostatních programech • vytvoří 3D model jednoduchého objektu • připraví model pro 3D tisk • orientuje se v procesu 3D tisku • zná bezpečnostní rizika pro data • umí použít opatření k zabezpečení dat • zapíše jednoduchý algoritmus • převede jednoduchý algoritmus do programu • orientuje se v procesu vytváření programu 	<p>Zpracování rastrové grafiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava rastrové grafiky - práce s vrstvami <p>Zpracování vektorové grafiky, 3D tisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba 3D modelu - příprava modelu pro 3D tisk - 3D tisk <p>Bezpečnost dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika - Zabezpečení dat <p>Algoritmizace, programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmus - programování - tvorba vlastního programu 		



PŘEDMĚT: **INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla ochrany duševního díla • dokáže citovat dle platných předpisů • dokáže vytvořit a aplikovat jednoduchý vzorec • dokáže používat základní funkce • orientuje se v základních webových technologiích včetně možností tvorby webu • orientuje se v struktuře webové stránky • provede jednoduchou úpravu webové stránky • orientuje se ve struktuře PC a ve funkci komponent • má přehled o mechanismu instalace HW a SW 	<p>Duševní vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana duševního vlastnictví a autorské právo <p>Zpracování dat v tabulkovém procesoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce a funkce <p>Prezentace dat na webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti webové prezentace - webové technologie - struktura webové stránky <p>Struktura a funkce PC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura PC - funkce komponent - instalace HW a SW 		

PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák: (U – ústně, P – písemně – upřesněno tam, kde není zřejmé)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje abecedu • Pozdraví, rozloučí se, poděkuje • Představí sebe, kamarády, rodinu (U – ústně, P - písemně) • Pojmenuje německy vybraná zvířata, mluví o svém domácím mazlíčkovi • Vyjmenuje názvy dnů v týdnu, měsíce a roční období (UP) • Počítá do 100 • Vyjmenuje a napíše základní barvy (UP) • Vyjmenuje základní školní potřeby (UP) • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • Používá členy podstatných jmen (UP) • Vyčísuje pravidelná slovesa a slovesa sein a haben • Vyhledá protiklady • Užívá správné předložky ve spojení se dny v týdnu, měsíci, ročním obdobím • Dodržuje pořádek slov ve větě (UP) • Reaguje na pokyny učitele • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Při čtení a mluvení používá pravidla německé výslovnosti • Rozumí každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám • Vede rozhovory s kamarádem na základě probíraných témat • Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • Uplatňuje základní gramatická pravidla (UP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Abeceda - Pozdravy, poděkování - Představování - Seznamování se - Já a moje rodina (představování se) - Povolání - Můj přítel - Zvířata - Dny v týdnu, měsíce, roční období - Číslovky do 100 - Barvy - Škola a školní potřeby - Práce se slovníkem, s internetem - Člen určitý a neurčitý - přídavná jména v přísudku - protiklady - časování pravidelných sloves - sloveso sein, haben - časové předložky (um, im, am) - slovosled ve větě - Německé pokyny 	<p>OVO: DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02, DC-9-4-01</p>	



PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: **7.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku (UP) • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, členech rodiny a svém kamarádovi, kamarádce (jméno, věk, bydliště, odkud pochází) 	<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Já“ (jméno, bydliště, věk, telefon, e-mail) - Projekt „Můj přítel“ 		

PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: **8.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák: (U – ústně, P – písemně – upřesněno tam, kde není zřejmé)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku • Vyhledává a pojmenovává slova probíraného tématu, používá abecední slovník a dvojjazyčný slovník, využívá internetové slovníky • Sdělí, co má, co nakupuje, cenu zboží (UP) • Sdělí, co si nejraději obléká, co má na sobě • Orientuje se v jídelním lístku • Užívá jednoduché obraty k objednávání jídla • Sdělí, jaké jídlo a pití má (nemá) rád, co snídá, obědvá, večeří • Vyjmenuje názvy států a stručně o nich pohovoří • Rozumí krátkým, jednoduchým dopisům • Napíše krátký dopis, e-mail • Vyplní jednoduchý dotazník nebo formulář týkající se jeho osoby • Vytvoří pozvánku k oslavě narozenin • Časuje slovesa • Dodržuje slovosled ve větách s modálními slovesy • Používá předložky v různých typech jednoduchých vět (UP) • Řekne a zapíše, kolik je hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - Volný čas (hry, sport, koníčky, cestování) - Nákupy, obchod, oblékání - Jídlo a pití, restaurace, stravování - Realie - Rakousko, Německo, Švýcarsko, ČR - Dopis, dotazník - Narozeniny a oslavy - Silná slovesa (mögen, fahren) - Modální slovesa (müssen, können, möchten) - Předložky 3. a 4. pád - Hodiny 	<p>OVO: DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03, DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p>	

PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: **8.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a určuje tvary množného čísla podstatných jmen • Ve větách a slovních spojeních užívá správné tvary přivlastňovacích zájmen a členů (určitých i neurčitých) • Ve větách využívá vazbu „es gibt“ • Utvoří souvětí se spojkou deshalb (UP) • Ve větách používá préteritum sloves sein a haben (UP) <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přiměřeně obtížný text na dané téma • Vede krátké rozhovory na dané téma • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • Představí ústně i písemně svou rodinu • Představí sebe a členy své rodiny (jméno, věk, bydliště, odkud pochází, zájmy, povolání apod.) • Pozve kamarády na oslavu narozenin • Představí ústně i písemně ČR, případně německy mluvící zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Přivlastňovací zájmena – všechna - Vazba es gibt - Souvětí se spojkou deshalb - Preteritum sloves sein a haben <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Moje narozeniny“ - Rodina - ČR nebo německy mluvící země 		



PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák: (U – ústně, P – písemně – upřesněno tam, kde není zřejmé)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše popíše svou činnost během týdne (UP) • Domluví se s kamarády na trávení volného času • Poskytne jednoduché požadované informace • Popíše, kde se nachází on a jeho přátelé • Popíše jednoduše cestu, určí význam běžných nápisů ve městě (UP) • Sdělí, co má, co nakupuje, cenu zboží (UP) • Sdělí, co si nejraději obléká, co má na sobě • Stručně popíše byt, dům, ve kterém žije • Vyjmenuje základní části lidského těla • Sdělí, co ho bolí, vyjádří jednoduše, jak se cítí • Vyhledává základní informace o státech • Vyjmenuje dopravní prostředky a řekne, jaké dopravní prostředky využívá při cestování (cestě do školy, na dovolenou) • Ve větách užívá způsobová slovesa • Pozná rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy (UP) • Utvoří perfekrtum vybraných sloves (UP) • Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • Orientuje se v textu • Čte s porozuměním • Odhadne význam nových slov v kontextu • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - Režim dne - Obec – město, vesnice, orientace - Bydlení - Zdraví, nemoci, u lékaře, sloveso tun - Lidské tělo - Státy a národnosti - Dopravní prostředky - Způsobová slovesa - Nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou - Číslovky větší než tisíc - Perfekrtum sloves – způsob tvoření perfekta 	<p>OVO: DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03, DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p>	<p>GV – Evropa a svět nás zajímá</p>



PŘEDMĚT: **NĚMECKÝ JAZYK** (vzděl.oblast Další cizí jazyk)

ROČNÍK: **9.**

Konkretizovaný výstup	Učivo	Přesahy, souvislosti	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede rozhovor na dané téma • Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících s životem v rodině, ve škole, v běžných každodenních situacích • Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Samostatně zpracované informace reprodukuje • Užívá jednoduché obraty k otázkám na dané téma a dokáže na podobné otázky odpovídat • Sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma (P) 	<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Lidské tělo“ - Projekt „Státy Evropy“ 		



**Příloha č. 4
(k části 5.3)**

Volitelné předměty



Tato příloha obsahuje přehled nabízených volitelných předmětů, jejich charakteristik a obsahových náplní.

Nabídka volitelných předmětů			
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování (Rýs) • Svět učení (SU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova (DoV) • Biologický seminář (BiS) • Informatika a výpočetní technika (IVT) • Technické kreslení (TK) • Řemeslné práce (ŘP) • Konverzace v Aj (KAj) 	<ul style="list-style-type: none"> • Společenská výchova (SpV) • Cvičení z ČJ (CvČJ) • Cvičení z matematiky (CvM) • Biologický seminář (BiS) • Informatika a výpočetní technika (IVT) • Psaní všemi deseti (Ps10) • Konverzace v Aj (KAj) • Základy fotografie a filmu (ZFF) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika (IVT) • Psaní všemi deseti (Ps10) • Cvičení z ČJ (CvČj) • Cvičení z M (CvM) • Elektrotechnika (ET) • Konverzace v Aj (KAj) • Biologický seminář (BiS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Novinář (Nov) 		

Pozn.:

Nabídka volitelných předmětů v tabulce je orientační, může být měněna v závislosti na personálním obsazení a poptávce žáků.



5.3.4 Biologický seminář (BiS)

5.3.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem tohoto semináře je prohloubit a rozvinout do širších souvislostí poznatky z předchozí výuky biologie a ekologie. Nabízí praktické aplikace (mikroskopování, pokusy, přednášky a exkurze). Seminář je nabízen jako volitelný předmět pro žáky 7. a 8.ročníků v rozsahu 1 hodiny týdně, které mohou být organizačně kumulovány do dvouhodinového bloku jedenkrát za 14 dní.

Výuka bude probíhat ve třídě a v terénní praxi většinou v okolí školy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu biologický seminář jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
 - okruh: práce v realizačním týmu - žáci pracují na určitých úkolech ve skupinách, kde mají mimo jiné za úkol prezentovat práci skupiny, komunikovat ve skupině, ..
 - okruh : tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní internetové stránky, televizi a noviny
- Environmentální výchova
 - okruh : lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
 - okruh : vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, aktuální (lokální) ekologické problémy, prostředí a zdraví

Obsah volitelného předmětu - sedmý ročník

- cílem praktických činností je získat základní dovednosti a návyky v rámci biologických experimentů .
- osvojit si základní praktické metody poznávání přírody
- dovednosti biologických pokusů a jejich praktické využití pro lidský život
- osvojit si základy bezpečnosti práce
- vytvořit si pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě
- objevit vztah teorie a praxe
- pracovat aktivně s přírodninami

Obsah volitelného předmětu - osmý ročník

- rozšířit znalosti získané v prvním cyklu



- vytvářet, provádět, vyhodnocovat a zpracovávat vlastní projekty
- zapojení do projektů pořádaných v rámci činnosti národních organizací
- hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučit se odstraňovat negativní vlivy
- získání praktických znalostí biologie člověka (smysly, psychika, sociální chování atd.)

5.3.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabídne možnost zúčastnit se řešení problémových situací samostatně i ve skupině
- klade důraz na prezentaci a zhodnocení práce skupiny
- zařazuje různé formy práce, aby žáci pracovali co nejvíce samostatně (kombinace informací, vzájemná komunikace)
- dává prostor pro formulace tvrzení a jejich ověřování
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabídne možnost zúčastnit se řešení problémových situací samostatně i ve skupině
- vede žáky k plánování úkolů a postupů, kontrole a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Učitel

- dává žákům prostor k formulaci tvrzení a jejich ověřování (vyjádření formou diskuse, podporuje písemný i mluvený projev). Bude upřednostňovat kultivovaný a spisovný projev.
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vysvětlí žákům důsledky jejich chování
- umožní žákovi vhodným způsobem vyjádřit názor popř. reagovat na názory jiných



Kompetence občanské

Učitel

- zaměří se na využitelnost učiva v praktickém životě (obsah, formy, metody...)
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti (podílíme se na řadě ekologických a ochranných projektů)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- rozvíjí individuální schopnosti žáka

5.3.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu